

## 中国海洋大学本科生课程大纲

课程名称	西方行政学说史 The Intellectual history of Public Administration	课程代码	1133031013 13
课程属性	专业知识	课时/学分	48/3
课程性质	必修	实践学时	0
责任教师	汪广龙	课外学时	0

**课程属性：**公共基础/通识教育/学科基础/专业知识/工作技能，**课程性质：**必修、选修

### 一、课程介绍

#### 1. 课程描述（中英文）：

本课程直接的目的是梳理学科的内在脉络，引导学生进入复杂的公共行政世界，并进一步分析和理解公共行政学已经建构出来的可甄别的知识体系和方法论立场。本课程在教材之外，推荐学生阅读相关的行政学名著，通过阅读、写作与讨论等方式，培养学生应用西方行政学说相关理论分析问题的基本能力。

This course will introduce the internal theoretical transformation of Public Administration(PA), provide a guideline for students to enter the complex world of public administration, and give further analysis and understanding on distinguishable knowledge hierarchy and methodological standpoints of Public Administration. With reading, writing and discussion training, this course will develop students' basic ability to use Public Administration theories on complex empirical phenomenon.

#### 2. 设计思路：

本课程以学科史为主线，辅之以主要学者的思想和观点来展现公共行政学的知识演化逻辑，并试图在此基础上描绘出结构化的公共行政学知识图谱。

本课程依据公共行政学学科的基本特征进行设计。公共行政的价值多元性与公共

行政实践的复杂性导致的公共行政学说的“零散”与“矛盾”。如何解决“零散”与“矛盾”带来的理论学习困惑是本课程设计的基本理念。在理论发展路径相对独立，学科核心概念缺乏统一认识的情况下，公共行政学的独特性要求公共行政学说史的梳理者必须挖掘单个理论之下更具思想性的发展脉络，从而理解理论与理论间的相互影响与发展。因此，本课程的重点不是介绍具体学者的具体观点，而把握复杂的公共行政学科知识演进过程及其逻辑。关注这个学科到底为何而产生，其知识演进阶段到底有无清晰的划分？为何会如此划分？特别是，在不同阶段的纷繁复杂的不同代表性学派和理论，相互之间有无关联？这些关联是什么？为什么？

第一，以公共行政实践为导向介绍公共行政学理论。

本质上，公共行政学是实践导向的学科，是所有人都有体验的现实学问。本课程对所有学派的介绍都力求还原其形成时代公共部门面对的突出困难与问题。正因为公共行政学理论与具体的公共行政现实问题息息相关，因此本课程在介绍各具体理论时均从其所面对的现实问题入手，分析该问题为何会影响到现实公共行政的效果。然后才介绍各学派不同的公共行政学理论是从什么角度切入分析具体的行政困难的成因以及解决方案。以此真正全面系统地理解纷繁复杂的公共行政学理论的发展由来；同时也使学生更能从自身的生活经验与和公共部门接触的体验更好的理解各派学说的观点以及其理论逻辑。

第二，以思想脉络为主轴分析公共行政学派的前后承继。

揭示特定学说对于阻碍公共行政实践更好发展的问题的界定，理解为何其他理论无法解决这一问题，理解特定学说改善这一问题的手段和方法。在此历史主线之后，再辅之以公共行政学专项理论发展的前后承继脉络，使学生在公共行政学“零散”且“矛盾”的理论丛林中找到更好的归纳和理解全局的逻辑，也更能理解作为一门学科的公共行政学。

第三，以辩论交锋为焦点阐明公共行政学说之间的互动。

为了更好地帮助理解公共行政学说之间的争鸣，尤其重视不同学说之间的辩论交锋、批判、以及辩护。侧重关注思想交锋对整体学科思想的推进作用。在这一推进过程中，西蒙和瓦尔多的辩论被作为终结传统公共行政学并拉开整个学科思想系统化的重要节点。而公共选择理论与新公共行政理论对于民主行政的不同理解也促成了学科理论及研究传统的整体分异。这一系列学术史上的重要节点，都不仅仅是某个单一学派理论可以促成的，而是在各学派的争鸣与不断的智识贡献中实现的。课程尽力还原这些重要历史节点中各派的思想交汇过程，从而让学生不仅能看到最终结论，也能同时体会思想的发展推进过程。

### 3. 课程与其他课程的关系：

本课程针对具有一定学科基础知识的高年级本科生。与学科基础课程相比，本课程更强调行政管理本科的专业知识。与其他专业知识课程相比，本课程更强调理论之间的学科关联。与其他选修课程相比，本课程强调学科层面的理论系统性和对话性。

## 二、课程目标

西方行政学说史作为行政管理专业高年级学生的一门专业核心课程，其目的在于提升学生的理论视野，丰富专业知识，到课程结束时，学生应该：

- (1) 对于行政学发展的历史脉络以及主要人物与理论有一个整体的把握，对于主要行政学理论有大致地了解。
- (2) 了解行政学所关注的一些核心问题，以及不同流派对于这些问题的解读。
- (3) 在课程完成之后，形成自己关于行政学理论的见解。

## 三、学习要求

要完成所有的课程任务，学生必须：

- (1) 按时上课，上课认真听讲，积极参与课堂讨论，并以小组形式进行课堂

展示。本课程将包含部分讨论等课堂活动，课堂表现和出勤率是成绩考核的组成部分。

(2) 完成教师布置的一定量的阅读文献和背景资料等作业。这些作业能加深对课程内容的理解，并能引导对某些问题和理论的更深入探讨。

#### 四、教学进度

序号	专题或主题	计划课时	主要内容概述	实验实践内容或课外练习等
1	导论:走进公共行政学世界	4	在界定公共行政、公共行政学、公共行政学史三个基本概念的基础上，从历史脉络与理论范式两方面粗略展现公共行政学史全貌。	课外练习:试论述传统行政与现代公共行政的异同。
2	起源:美国进步时代	4	公共行政作为一门独立学科产生的源头，其“根”深藏于美国进步时代。进步时代为传统公共行政学框定了研究话题，设定了思维方向，但也为公共行政学的发展和分歧埋下了“伏笔”，公共行政学史上的许多争论都能在此找到根源。	课外练习:试论述美国进步时代政府改革与现代公共行政的关联。
3	基石:政治-行政二分、科层制、科学管理	4	本章着重于理解传统公共行政理论背景和基本范式，包括政党分肥制，将行政从政治领域中分离出来、构建科层制组织和采纳“科学—效率”管理方式、文官制度改革等。	课外练习:试论述政党分肥制的产生背景与改革思路。

4	初创: 公共行政学的产生	4	本章着重理解公共行政作为一门学科的形成, 特别是怀特、威洛比、古立克、芙莉特、巴纳德等人的公共行政理论。在这一阶段, 传统公共行政学完成了建构学科的研究范围、研究体系、研究目标和研究方法的任务。	课外练习: 试论述公共行政学作为学科出现的要件。
5	危机: 学科科学化及其争论	4	本章着重理解 20 世纪 40 年代传统公共行政理论面临的严峻挑战, 特别是关于公共行政学科定位与研究方法的持续讨论。包括西蒙对公共行政“原则”的质疑、达尔与西蒙的讨论、西瓦之争、公共行政学的“身份危机”。	课外练习: 试论述公共行政学作为学科与其他人文社会科学的异同。
6	分异: 实现民主行政的不同理解	6	本章着重理解公共行政在实践和学科上遭遇身份合法性危机后, 围绕如何重新建构公共行政与民主政治的关系形成的不同主张, 包括公共选择理论与官僚行为分析、新公共行政理论与行政过程的民主性以及黑堡宣言对新公共行政理论的发展与延续。	课外练习: 试论述公共行政如何平衡民主和效率?
7	深化: 管理主义的再兴起	6	在关于行政与民主政治关系的争论之外, 本章着重介绍管理主义的相关研究, 这些研究强调管理的科学性与专业性, 以及在强调引用科学技术与制度创新使公共部门恢复活力与效率。	课外练习: 试论述公共政策作为价值权威分配政治工具与最优方案选择工具在理论上的区别与联系。
8	反思: 宪政主义对管	4	本章着重介绍宪政主义对管理主义的批判。公共行政学的宪政主义就试图从宪法与法律	课外练习: 试论述在“再造”行政流程

	理主义的批判		出发, 改变公共行政学缺乏规范标准的困境, 解决规范层面的合法性危机。	中如何体现并平衡合法与有效?
9	重组: 治理理论与公共行政的多元主体	4	本章着重介绍作为新兴概念的“治理”理论。与其他众多理论流派以政府及科层制为公共行政本体不同, “治理”则扩张和重组了公共行政本体, 成为各种各样理论的粘合剂。	课外练习: 试理解治理理论相比其他公共行政理论的增进与不足。
10	小组展示	4	以小组为单位, 分别从公共行政学的起源、基石、初创、危机、分异、深化、反思、重组八个阶段选择一本专著进行介绍, 作出批判性评述并提出需要进一步学习的问题。	
11	解构: 后现代公共行政	2	本章着重介绍后现代公共行政思潮, 特别是其对公共行政理论局限的阐释及批判, 包括: 公共行政研究的“唯实证主义”、公共行政知识的“非历史”倾向、公共行政话语的“特殊主义”局限、公共行政“职业主义”的失语。	课外练习: 试理解“话语”在公共行政研究与实践中的意义。
12	审视: 公共行政学的认识论分野	2	本部分专门讨论公共行政学的认识论问题, 包括实证主义、解释主义、批判理论和后现代等四种不同的认识论主张及其论辩, 并以此理解公共行政理论发展的特有路径, 作为本门课程的总结。	课外练习: 试论述不同认识论传统对理解公共行政实践的意义与不足。

## 五、参考教材与主要参考书

### 参考教材

何艳玲.(2018).公共行政学史.北京:中国人民大学出版社.

### 主要参考书 (按章节顺序排列)

- 丁煌.(2017).西方行政学说史(第三版).武汉:武汉大学出版社.
- 杰伊·M.沙夫里茨&艾伯特·C.海德.(2019).公共行政学经典(第七版·中国版).北京:中国人民大学出版社.
- 颜昌武、马骏.(2010).公共行政学百年争论..北京:中国人民大学出版社.
- 马克斯·韦伯.(2010).经济与社会(第一卷第3章,第二卷第10章-第15章).阎克文[译].上海:上海人民出版社.
- 赵鼎新.(2015).国家、战争与历史发展:前现代中西模式的比较.杭州:浙江大学出版社出版.
- 马骏&刘亚平.(2010).美国进步时代的政府改革及其对中国的启示.上海:格致出版社出版.
- Woodrow, & Wilson. (1887). The study of administration. *Political Science Quarterly*. 2 ( 2 ), 197 – 222.
- Lynn, L. E. , & Jr. (2001). The myth of the bureaucratic paradigm: what traditional public administration really stood for. *Public Administration Review*, 61(2), 144-160.
- 巴纳德.(2013). 经理人员的职能. 机械工业出版社.
- Wright, & Bradley, E. . (2015). The science of public administration: problems, presumptions, progress, and possibilities. *Public Administration Review*, 75(6), 795-805.
- Waldo, D. . (1952). "development of theory of democratic administration": replies and comments. *American Political Science Association*, 46(2), 494-503.
- 文森特·奥斯特罗姆.(1999). *美国公共行政的思想危机*. 上海三联书店.
- Ostrom, V., & Ostrom, E. (1971). Public Choice: A Different Approach to the Study Of Public Administration. *Public Administration Review*, 31(2).

Denhardt, R. B., & Denhardt, J. V. (2000). The New Public Service: Serving Rather than Steering. *Public Administration Review*, 60(6), 549-559.

O'Flynn, J. (2007). From New Public Management to Public Value: Paradigmatic Change and Managerial Implications. *Australian Journal of Public Administration*, 66(3), 353-366.

埃莉诺·奥斯特罗姆, 奥斯特罗姆, 余逊达, & 陈旭东. (2012). *公共事物的治理之道: 集体行动制度的演进*. 上海译文出版社.

Rhodes, R. (1996). The New Governance: Governing Without Government. *Political Studies*, 44(4), 652-667.

Bogason, P. (2001). Postmodernism and American Public Administration in the 1990s. *Administration & Society*, 33(2), 165-193.

Box, R. C. (2002). Pragmatic Discourse and Administrative Legitimacy. *The American Review of Public Administration*, 32(1), 20-39.

White, J. D. (1986). On the Growth of Knowledge in Public Administration.. *Public Administration Review*, 46(1), 15-24.

## 六、成绩评定

(一) 考核方式 A: A. 闭卷考试 B. 开卷考试 C. 论文 D. 考查 E. 其他

(二) 成绩综合评分体系:

成绩综合评分体系	比例%
1. 课下作业、课堂讨论及平常表现	40
2. 平时测验成绩	0
3. 期末考试成绩	60

总计	100
----	-----

### 附：作业和平时表现评分标准

#### 1) 作业的评分标准

作业的评分标准	得分
1. 严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路清晰。	90-100 分
2. 基本按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路基本清晰。	70-80 分
3. 不能按照作业要求，未按时完成，基本概念和论述思路不清晰。	40-60 分
4. 不能按照作业要求，未按时完成，，基本概念和论述思路存在明显缺陷。	0-30 分

#### 2) 课堂讨论及平时表现评分标准

课堂讨论、平常表现评分标准	得分
1. 资料的查阅、知识熟练运用，积极参与讨论、能阐明自己的观点和想法，能与其他同学合作、交流，共同解决问题。	90-100 分
2. 基本做到资料的查阅、知识的运用，能参与讨论、能阐明自己的观点和想法，能与其他其他同学合作、交流，共同解决问题。	70-80 分
3. 做到一些资料的查阅和知识的运用，参与讨论一般、不能阐明自己的观点和想法，与其他同学合作、交流，共同解决问题的能力态度一般。	40-60 分
4. 不能做到资料的查阅和知识的运用，不积极参与讨论，不能与其他同学合作、交流，共同解决问题。	0-30 分

## 七、学术诚信

学习成果不能造假，如考试作弊、盗取他人学习成果、一份报告用于不同的课程等，均属造假行为。他人的想法、说法和意见如不注明出处按盗用论处。本课程如有发现上述不良行为，将按学校有关规定取消本课程的学习成绩。

## 八、大纲审核

教学院长：

院学术委员会签章：